



ROZPORZĄDZENIA MINISTRA EDUKACJI
NARODOWEJ I SPORTU Z DNIA 31 GRUDNIA 2002
ROKU W SPRAWIE BEZPIECZEŃSTWA I HIGIENY W
PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNYCH SZKOŁACH I
PLACÓWKACH

OCHRONA OSÓB I MIENIA



8 STYCZNIA 2025
WSB SECURITY
MARCIN NIEDOPYTALSKI

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach stanowi jeden z najważniejszych aktów prawnych regulujących kwestie ochrony zdrowia i życia uczniów oraz pracowników oświaty w środowisku szkolnym. Jego znaczenie wynika z szerokiego zakresu uregulowań, które obejmują zarówno wymogi techniczne i sanitarne, jak i procedury reagowania w sytuacjach niebezpiecznych, a także zasady prowadzenia zajęć edukacyjnych w sposób zapewniający możliwie najwyższy poziom bezpieczeństwa. Celem niniejszego artykułu naukowego jest wieloaspektowa analiza tego rozporządzenia oraz jego praktycznego znaczenia dla funkcjonowania polskich szkół i placówek oświatowych, przy jednoczesnym uwzględnieniu kontekstu historycznego, społecznego i prawnego. Warto zauważyć, że omawiane rozporządzenie stanowi kontynuację i rozwinięcie wcześniej obowiązujących przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy w obszarze oświaty, kładąc silny nacisk na prewencję i ochronę osób uczących się bądź pracujących w szkołach i innych placówkach edukacyjnych. W dokumencie tym regulowane są aspekty obejmujące infrastrukturalne wymogi wobec budynków, sale lekcyjne i pracownie, wyposażenie obiektów, organizację opieki medycznej, a także zagadnienia związane z prowadzeniem zajęć wychowania fizycznego czy nauki zawodu w różnego rodzaju warsztatach. Rozporządzenie nie ogranicza się przy tym wyłącznie do szkół podstawowych i ponadpodstawowych jego regulacje odnoszą się do wszelkich placówek publicznych i niepublicznych, które prowadzą proces kształcenia i wychowania. Tak szerokie ujęcie tematyczne sprzyja stworzeniu jednolitego standardu dotyczącego bezpieczeństwa w systemie oświaty oraz pozwala na dostosowanie ogólnych wytycznych do specyfiki danej instytucji edukacyjnej. Na szczególną uwagę zasługuje geneza aktu normatywnego i jego osadzenie w systemie prawa oświatowego. Rozporządzenie zostało wydane na podstawie delegacji ustawowej zawartej w ustawie o systemie oświaty, która umożliwiła Ministrowi Edukacji Narodowej i Sportu szczegółowe uregulowanie kwestii bezpieczeństwa i higieny w szkołach i placówkach. Procedura tworzenia rozporządzenia objęła analizę istniejących przepisów, konsultacje eksperckie z zakresu pedagogiki, prawa pracy, sanitarnego i budowlanego, a także uwzględnienie sugestii związków zawodowych, organizacji rodziców i przedstawicieli środowisk szkolnych. Dzięki temu możliwe stało się wypracowanie spójnych i praktycznych rozwiązań. Kluczowym elementem rozporządzenia jest szeroko rozumiana odpowiedzialność dyrektora szkoły lub placówki za bezpieczeństwo uczniów oraz pracowników. Dyrektor, jako osoba kierująca jednostką, zobligowany jest do stworzenia i wdrożenia efektywnego systemu zapewniającego właściwe warunki nauki oraz pracy. W szczególności oznacza to obowiązek opracowania regulaminów, procedur i instrukcji postępowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu, a także przeprowadzenia szkoleń z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy dla nauczycieli, wychowawców i pozostałych pracowników. Ponadto dyrektor ma zapewnić sprawny przepływ informacji na temat potencjalnych zagrożeń i sposobów ich eliminacji. Niezwykle istotnym zagadnieniem jest tu również funkcja nadzoru nie tylko formalnego, ale i praktycznego nad wdrażaniem i przestrzeganiem wdrożonych procedur. Rozporządzenie szczegółowo reguluje warunki, jakie powinny spełniać budynki i pomieszczenia szkolne. Z jednej strony nakłada obowiązek dostosowania architektury szkoły do potrzeb osób niepełnosprawnych, zapewniając odpowiednie podjazdy, windy czy przystosowane toalety. Z drugiej strony formułuje wytyczne dotyczące parametrów oświetlenia, ogrzewania i wentylacji, tak aby środowisko nauki i pracy sprzyjało zdrowiu i skupieniu, jednocześnie minimalizując ryzyko wypadków i chorób zawodowych. W szczególności, rozporządzenie

określa konieczność regularnego dokonywania przeglądów technicznych i konserwacji budynku, co ma zapobiegać awariom, uszkodzeniom czy zjawiskom stwarzającym zagrożenie dla bezpieczeństwa. Dodatkowo wskazuje na konieczność zastosowania odpowiednich materiałów budowlanych oraz środków ochrony przeciwpożarowej i przeciwpowodziowej, w zależności od lokalnych uwarunkowań geograficznych. Szczegółowe wymogi w tym zakresie pozwalają na utrzymanie wysokiego poziomu bezpieczeństwa infrastruktury szkolnej w całym kraju. Istotną część rozporządzenia stanowią także regulacje dotyczące warunków prowadzenia zajęć wychowania fizycznego oraz ćwiczeń w salach gimnastycznych i na boiskach. Podkreśla się w nich znaczenie zapewnienia odpowiedniego stanu technicznego sprzętu sportowego, mat ochronnych, drabinek czy przyrządów gimnastycznych, co przekłada się bezpośrednio na poziom bezpieczeństwa uczniów. Ponadto rozporządzenie zobowiązuje do opracowywania regulaminów korzystania z obiektów sportowych, a także organizowania okresowych szkoleń dla nauczycieli wychowania fizycznego z zakresu udzielania pierwszej pomocy i zapobiegania urazom. Z punktu widzenia praktyki szkolnej ma to niemałe znaczenie, gdyż wypadki związane z aktywnością fizyczną stanowią istotny odsetek wszystkich niebezpiecznych zdarzeń w szkołach. W konsekwencji, przestrzeganie przepisów rozporządzenia w tej dziedzinie przekłada się nie tylko na bezpieczeństwo, ale i na jakość zajęć sportowych, dając uczniom możliwość rozwijania swoich umiejętności w środowisku kontrolowanym i wolnym od nadmiernego ryzyka. Z punktu widzenia dydaktyki i metodyki kształcenia nie mniej istotne są przepisy odnoszące się do prowadzenia zajęć w pracowniach przedmiotowych, laboratoriach czy warsztatach szkolnych. W kontekście szkół zawodowych i techników rozporządzenie narzuca szczególne obowiązki w zakresie organizacji praktycznej nauki zawodu w miejscach, gdzie uczniowie mogą mieć styczność z maszynami czy substancjami niebezpiecznymi. Obejmują one konieczność opracowania i wdrożenia szczegółowych instrukcji BHP, prowadzenia okresowych badań lekarskich uczniów, a także zapewnienia im specjalistycznej odzieży ochronnej. W szkołach ogólnokształcących przepisy te dotyczą głównie pracowni chemicznych, biologicznych czy fizycznych, gdzie uczniowie przeprowadzają doświadczenia naukowe. Zakłada się tam ściśle przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, w tym przechowywanie odczynników chemicznych w odpowiednich warunkach, stosowanie wyciągów laboratoryjnych i nadzór nauczyciela nad przebiegiem eksperymentów. Takie środki mają na celu minimalizowanie ryzyka wybuchu, pożaru, zatrucia czy poparzenia, a jednocześnie pozwalają na realizowanie założeń programowych w sposób praktyczny i atrakcyjny dla uczniów. Kolejnym obszarem, który podlega szczegółowym regulacjom rozporządzenia, jest organizacja wycieczek i imprez szkolnych poza terenem placówki. Dokument określa zasady przygotowania wycieczek pod kątem bezpieczeństwa, w tym wymagania wobec opiekunów, którzy muszą posiadać odpowiednie kompetencje i doświadczenie w zakresie opieki nad grupą uczniów. Istotne jest ponadto sporządzenie harmonogramu wycieczki, ustalenie bezpiecznych tras dojazdu czy doprecyzowanie sposobu reagowania w razie wystąpienia nieprzewidzianych zdarzeń. Rozporządzenie nakłada obowiązek zapewnienia uczniom nie tylko właściwej opieki, ale także ubezpieczenia (jeśli wyjazd tego wymaga) i dostosowania programu wycieczki do możliwości psychofizycznych uczestników. W praktyce przekłada się to na zmniejszenie liczby wypadków i niebezpiecznych sytuacji poza szkołą, a jednocześnie pozwala na organizowanie wyjazdów, które wzbogacają proces dydaktyczny oraz sprzyjają integracji społeczności szkolnej. Ważnym filarem bezpieczeństwa w szkole jest system pierwszej pomocy i doraźnej opieki medycznej. Rozporządzenie podkreśla obowiązek zapewnienia w



placówce przeszkolonych osób w zakresie udzielania pierwszej pomocy oraz odpowiedniego wyposażenia w apteczki i środki opatrunkowe. W miarę możliwości szkoła powinna również współpracować z pielęgniarką szkolną lub lekarzem, którzy mogą na bieżąco monitorować stan zdrowia uczniów i podejmować interwencje w razie potrzeby. Ustalenia w tej materii mają istotne znaczenie nie tylko dla bieżącego reagowania na wypadki czy urazy, ale i dla profilaktyki zdrowotnej w szerszym ujęciu. Dzięki regularnym badaniom i monitorowaniu warunków sanitarnych można zapobiegać rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych oraz dbać o higienę osobistą i zbiorową. Rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w szkołach i placówkach akcentuje również znaczenie edukacji prozdrowotnej i profilaktyki w szerokim rozumieniu. Nakazuje ono włączenie treści związanych z bezpieczeństwem do programów nauczania na różnych przedmiotach, tak aby kształtować w uczniach odpowiedzialne postawy wobec własnego zdrowia i zdrowia innych. Nauczyciele zachęceni są do podejmowania tematów związanych z zagadnieniami ryzyka, unikania nałogów, profilaktyki chorób cywilizacyjnych czy przestrzegania zasad ruchu drogowego. W ujęciu długofalowym działanie to może przynieść pozytywne rezultaty w postaci spadku liczby wypadków, a także wzmocnienia postaw prospołecznych i prozdrowotnych wśród młodzieży. W kontekście praktyki szkolnej istotne jest, aby przepisy rozporządzenia nie pozostawały wyłącznie formalnym wymogiem, lecz realnie wpływały na kształt organizacji i kultury bezpieczeństwa w placówkach. Niestety, badania przeprowadzane przez różne instytuty pedagogiczne i organy nadzorujące wykazują, że w części szkół przepisy są wdrażane jedynie powierzchownie, a część dyrektorów lub nauczycieli traktuje je jako uciążliwą formalność. W efekcie procedury bezpieczeństwa bywają spisywane wyłącznie „na papierze”, brak jest natomiast ich realnego stosowania w codziennej praktyce. Podstawowym wyzwaniem staje się więc konieczność kształtowania odpowiedniej świadomości i kultury BHP w środowisku szkolnym. Należy przypomnieć, że zgodnie z rozporządzeniem, organ prowadzący szkołę (samorząd lub inny podmiot) powinien wspierać placówkę w realizacji zadań z zakresu bezpieczeństwa i higieny, zapewniając odpowiednie środki finansowe i warunki kadrowe. Jest to tym bardziej ważne, że tylko stabilne finansowanie pozwala na regularne modernizacje obiektów i zakupy sprzętu niezbędnego do utrzymania wysokich standardów bezpieczeństwa. Kolejną kwestią związaną z praktycznym funkcjonowaniem rozporządzenia jest monitoring i kontrola jego stosowania. Polskie prawo przewiduje w tym zakresie działania organów państwowych i samorządowych, w tym przede wszystkim Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Sanepid) oraz Państwowej Inspekcji Pracy. Kontrole w szkołach mogą dotyczyć różnych aspektów – począwszy od warunków higieniczno-sanitarnych, przez stan techniczny budynków, aż po prawidłowość prowadzenia dokumentacji BHP i realizację szkoleń dla personelu. Ewentualne nieprawidłowości wykryte podczas kontroli skutkują zaleceniami naprawczymi i koniecznością podjęcia działań korygujących w określonym terminie. W skrajnych przypadkach, jeżeli zaniechanie naprawy zagraża życiu lub zdrowiu uczniów, organ nadzoru może wydać decyzję o czasowym wyłączeniu obiektu z użytkowania. Tego typu środki stanowią ważny instrument zapewnienia realnego respektowania przepisów rozporządzenia, choć samo ich istnienie nie gwarantuje zawsze pełnego przestrzegania przepisów. Równie ważne pozostaje więc zaangażowanie kadry zarządzającej i społeczności szkolnej w budowanie „kultury bezpieczeństwa”. Warto także podkreślić, że rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. nie funkcjonuje w próżni prawnej. W kolejnych latach wprowadzano uzupełnienia, nowelizacje i akty wykonawcze, które dostosowywały przepisy do zmieniających się realiów, rozwoju technologicznego oraz



rosnących oczekiwań społecznych. Przykładowo, postęp w dziedzinie technologii informacyjno-komunikacyjnych sprawia, że coraz większym wyzwaniem staje się ochrona dzieci przed cyberzagrożeniami. Choć rozporządzenie nie odnosi się wprost do takich kwestii, to jednak szeroko rozumiane bezpieczeństwo w środowisku szkolnym obejmuje także przeciwdziałanie przemocy w sieci czy negatywnym zjawiskom związanym z korzystaniem z Internetu. W związku z tym szkoły, bazując na ogólnych zapisach o konieczności zapewniania bezpiecznych warunków nauki, podejmują różnorodne inicjatywy mające na celu edukację w zakresie bezpiecznego i świadomego korzystania z nowoczesnych technologii. Biorąc pod uwagę znaczenie rozporządzenia dla funkcjonowania placówek oświatowych, można stwierdzić, że stanowi ono dokument fundamentalny dla zapewnienia odpowiednich standardów bezpieczeństwa i higieny w polskim systemie edukacji. Z jednej strony precyzuje zakres obowiązków podmiotów zarządzających szkołami i zatrudnionych w nich pracowników, z drugiej zaś dostarcza szczegółowych wytycznych i wskazówek, jak organizować różnorodne aspekty życia szkolnego. Jego rola polega na wyznaczeniu minimalnych wymagań, których spełnienie jest warunkiem poprawnego funkcjonowania szkoły w kontekście bezpieczeństwa, ale jednocześnie ma charakter otwarty pozwala na dodatkowe działania i inicjatywy przekraczające podstawowe standardy. Takie podejście umożliwi szkołom elastyczne reagowanie na nowe wyzwania i zagrożenia. Rozporządzenie pełni zatem nie tylko rolę regulacyjną, ale i edukacyjną skłania kadry zarządzające, nauczycieli, uczniów i rodziców do refleksji nad znaczeniem bezpieczeństwa w procesie kształcenia. Wpływa na kształtowanie postaw odpowiedzialności i troski o dobro wspólne, a także integruje społeczność szkolną wokół wspólnego celu, jakim jest stworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska nauki. W tym kontekście rozporządzenie wspiera również kształtowanie kompetencji miękkich u uczniów, takich jak umiejętność pracy w zespole, komunikacja, świadomość konsekwencji działań czy zdolność szybkiego reagowania na sytuacje nieprzewidziane. Skala oddziaływania dokumentu jest tym większa, że obejmuje on cały krajowy system oświaty, a jego wdrożenie może wpłynąć na przekształcenie kultury bezpieczeństwa na poziomie społecznym. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach jest kamieniem milowym w polskim prawodawstwie oświatowym w zakresie ochrony zdrowia i życia uczniów oraz pracowników oświaty. Jego znaczenie przejawia się w szczegółowych regulacjach dotyczących infrastruktury szkolnej, organizacji procesu dydaktycznego, realizacji zajęć sportowych i zawodowych, a także w wytycznych związanych z profilaktyką zdrowotną, opieką medyczną i kształtowaniem postaw prozdrowotnych. Mimo że w praktyce spotykane są przypadki niedostatecznej realizacji tych przepisów, fakt istnienia i funkcjonowania tego aktu prawnego niewątpliwie wpływa na podnoszenie ogólnego poziomu bezpieczeństwa w placówkach edukacyjnych. Jednocześnie jest on punktem wyjścia do dalszych działań legislacyjnych i organizacyjnych, mających na celu dostosowywanie systemu oświaty do zmieniających się realiów społeczno-gospodarczych i cywilizacyjnych. Aby osiągnąć zamierzone efekty, niezbędne jest ciągłe monitorowanie wdrażania zapisów rozporządzenia, ulepszanie rozwiązań praktycznych oraz promowanie kultury bezpieczeństwa w całej społeczności szkolnej. Kluczową rolę odgrywają tu dyrektorzy szkół, którzy ponoszą najważniejszą odpowiedzialność za kreowanie środowiska edukacyjnego wolnego od zagrożeń, a także nauczyciele i rodzice, którzy powinni ściśle współdziałać na rzecz wychowania świadomych i odpowiedzialnych młodych obywateli. Tylko zintegrowane i konsekwentnie realizowane działania wszystkich



interesariuszy pozwolą w pełni wykorzystać potencjał rozporządzenia, zapewniając optymalny poziom bezpieczeństwa i higieny w polskim systemie oświaty.

Rozważania na temat znaczenia oraz praktycznego oddziaływania Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach, warto przyjrzeć się bliżej nie tylko aspektom stricte prawnym i organizacyjnym, lecz także społecznym oraz psychospołecznym konsekwencjom stosowania się do wymogów zawartych w tym akcie prawnym. W ciągu ostatnich kilkunastu lat zmienił się bowiem kontekst funkcjonowania szkół w Polsce – postęp technologiczny, globalizacja oraz rosnąca świadomość w zakresie zdrowia psychicznego uczniów sprawiają, że interpretacja i wdrażanie przepisów z 2002 roku wymaga od dyrektorów szkół, nauczycieli, rodziców oraz innych interesariuszy ciągłego dostosowywania do nowych wyzwań. Z perspektywy XXI wieku bezpieczeństwo i higiena w szkole nie ograniczają się do kwestii infrastrukturalnych i formalnych procedur, ale obejmują również szerokie spektrum zadań z zakresu profilaktyki, edukacji, opieki pedagogiczno-psychologicznej i kształtowania przyjaznego klimatu w szkole. Jednym z wyzwań, które coraz wyraźniej zaznaczają się w obszarze funkcjonowania współczesnej szkoły, jest problem zdrowia psychicznego uczniów. Rozporządzenie z 2002 roku, będące efektem ówczesnych potrzeb i realiów, nie mogło w pełni uwzględniać zjawisk takich jak masowe korzystanie z Internetu, mediów społecznościowych czy częstsze występowanie zaburzeń lękowych wśród dzieci i młodzieży. Choć w samym dokumencie nie znajdziemy szczegółowych wytycznych związanych z zapobieganiem problemom psychicznym, to jednak przepisy dotyczące konieczności zapewniania bezpiecznych warunków kształcenia, opieki i wychowania tworzą pewną ramę, w obrębie której szkoły mają obowiązek podejmować stosowne działania. W praktyce oznacza to, że dyrektorzy szkół powinni organizować wsparcie psychologiczne choćby w postaci etatu psychologa lub pedagoga – a także tworzyć procedury reagowania na kryzysy emocjonalne i sytuacje związane z ryzykiem autoagresji czy wystąpienia przemocy rówieśniczej. Współcześnie coraz częściej mówi się o konieczności zatrudnienia w placówkach specjalistów od zdrowia psychicznego, wspierających proces edukacyjny nie tylko w wymiarze profilaktycznym, ale też interwencyjnym, co przyczynia się do wzrostu społecznej świadomości na temat kondycji emocjonalnej młodego pokolenia. Ważnym zagadnieniem powiązanim z kwestią dobrostanu psychicznego jest problem przemocy i agresji w szkołach. Rozporządzenie z 2002 roku, kładąc silny akcent na obowiązek zapewnienia bezpieczeństwa, pośrednio odnosi się do zjawisk takich jak bullying, cyberprzemoc czy przemoc fizyczna. Mimo że dokument wprost nie definiuje pojęcia przemocy szkolnej, to jednak wskazuje na konieczność stworzenia regulaminów i procedur, które pozwoliłyby szybko i skutecznie reagować na każdy przejaw zachowania zagrażającego zdrowiu, życiu lub godności ucznia. W praktyce realizacja tego postulatu przekłada się na konieczność opracowywania programów antyprzemocowa, przeprowadzania szkoleń dla nauczycieli z rozpoznawania wczesnych sygnałów niepokojących zachowań, a także budowania kultury zaufania w społeczności szkolnej. Coraz częściej do przeciwdziałania przemocy rówieśniczej włącza się również rodziców, którzy stają się świadomymi partnerami w procesie wychowawczym. Rozporządzenie, mimo iż powstałe w innej dekadzie, dzięki swojej otwartej formule i elastyczności dopuszcza tworzenie nowatorskich rozwiązań i formuł w obszarze bezpieczeństwa psychospołecznego. Nie sposób pominąć wyzwań wynikających z upowszechnienia nowoczesnych technologii i Internetu w środowisku szkolnym. Z jednej strony, rozporządzenie nie zawiera szczegółowych zapisów regulujących użytkowanie

komputerów, tabletów czy smartfonów na lekcjach, z drugiej jednak strony to właśnie przepisy o konieczności zapewnienia bezpiecznych warunków nauczania można dziś interpretować w kontekście profilaktyki cyberzagrożeń. Szkoła ma obowiązek dbać o to, by uczniowie wiedzieli, jak chronić swoją prywatność i jak reagować na niebezpieczne zachowania w sieci, takie jak cyberbullying czy stalking. Zadaniem dyrektora i kadry pedagogicznej jest więc wprowadzenie zasad dotyczących korzystania z urządzeń elektronicznych w szkole, monitorowanie dostępności stron internetowych w szkolnych sieciach komputerowych, a także organizowanie szkoleń dla uczniów i nauczycieli z obszaru cyfrowego bezpieczeństwa. Choć nie jest to wprost wyartykułowane w rozporządzeniu, można przyjąć, że nowe zagrożenia, z jakimi borykają się współczesne szkoły, stanowią logiczne rozszerzenie obowiązku dbania o bezpieczeństwo i higienę procesu edukacji. Wątek infrastruktury szkolnej i dostosowania jej do potrzeb różnych grup uczniów, należy zwrócić uwagę na rosnące znaczenie edukacji włączającej. W myśl obowiązujących przepisów, każda szkoła – zarówno publiczna, jak i niepubliczna powinna być dostępna dla dzieci z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Rozporządzenie z 2002 roku określa wymagania związane z dostosowaniem budynków, pomieszczeń oraz wyposażenia do potrzeb osób z ograniczeniami ruchowymi, jednak w praktyce często pojawiają się trudności z realizacją tych wytycznych. Brakuje wystarczających środków na budowę wind, likwidację barier architektonicznych czy na zakupy specjalistycznego sprzętu, takiego jak krzesła ortopedyczne czy regulowane ławki dla uczniów z problemami kręgosłupa. Stąd też kolejni ministrowie edukacji oraz organy prowadzące szkoły, czyli głównie jednostki samorządu terytorialnego, muszą podejmować wysiłki, by sukcesywnie usuwać przeszkody uniemożliwiające pełny udział w edukacji uczniom z różnymi dysfunkcjami. W tym względzie rozporządzenie pełni rolę fundamentu, który przypomina, że podstawowym celem systemu edukacyjnego jest zapewnienie każdemu uczniowi warunków do maksymalnego rozwoju i integracji ze środowiskiem szkolnym. Kolejnym ważnym obszarem, w którym szkoły mogą rozwijać swoje działania w duchu zapisów rozporządzenia, jest kształtowanie kultury organizacyjnej opartej na szacunku dla zasad bezpieczeństwa i higieny. Aby szkoła funkcjonowała harmonijnie, nie wystarczy jedynie nakreślić procedur i zadań w dziedzinie BHP – kluczowe jest zaangażowanie całej społeczności szkolnej w ten proces. Dobrze zorganizowane szkolenia, warsztaty czy gry symulacyjne pozwalają uczniom zrozumieć znaczenie dbałości o wspólne bezpieczeństwo. Nauczyciele, którzy sami dają przykład właściwych postaw i reagują na nieprawidłowości, stają się dla młodzieży wzorami. Rodzice z kolei mogą aktywnie uczestniczyć w budowaniu pozytywnego klimatu szkolnego, włączając się w różne inicjatywy prozdrowotne i antyprzemocowa. Rozporządzenie w dużej mierze przenosi na dyrektora placówki odpowiedzialność za stworzenie spójnego systemu zarządzania bezpieczeństwem, ale jego realizacja wymaga partnerskiej współpracy wszystkich zainteresowanych stron. Ten element współdziałania można traktować jako praktyczną realizację idei dialogu społecznego na poziomie lokalnym, co niewątpliwie wpływa korzystnie na integrację i poczucie współodpowiedzialności za szkołę. Wraz z rozwojem szkoły jako instytucji, która coraz szerzej wychodzi naprzeciw potrzebom społeczeństwa, rośnie również zapotrzebowanie na organizację różnego rodzaju form zajęć pozalekcyjnych, warsztatów i wydarzeń integracyjnych. Rozporządzenie z 2002 roku kładzie nacisk na konieczność właściwego zabezpieczenia wszelkich form aktywności szkolnej, zarówno w murach placówki, jak i poza nią. Dla przykładu, organizacja obozów naukowych, wyjazdów edukacyjnych czy kolonii w okresie wakacyjnym wymaga od szkoły sporządzenia

szczegółowego planu, który uwzględnia transport, opiekę wykwalifikowanej kadry, ubezpieczenie grupy i odpowiednią bazę noclegową. W dobie rosnącej popularności wyjazdów zagranicznych należy brać pod uwagę także dodatkowe aspekty, takie jak wymagania paszportowe, ubezpieczenie zdrowotne czy różnice kulturowe, które mogą mieć wpływ na bezpieczeństwo młodzieży. Choć rozporządzenie nie wyszczególnia wprost procedur dotyczących wycieczek zagranicznych, to jednak ogólne zapisy zobowiązują szkoły do zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków na każdym etapie realizacji wyjazdu. Kiedy dyrektor, nauczyciele lub organizatorzy nie dopilnują tych kwestii, ryzykują nie tylko wystąpienie niebezpiecznych incydentów, lecz także odpowiedzialność prawną i sankcje ze strony organów nadzoru. W praktyce kontrola realizacji zapisów rozporządzenia nadal stanowi pewne wyzwanie. Wprawdzie organy takie jak kuratoria oświaty, Państwowa Inspekcja Pracy czy Państwowa Inspekcja Sanitarna przeprowadzają okresowe wizytacje, jednak nie zawsze dysponują one wystarczającymi zasobami, by wnikliwie przeanalizować wszystkie aspekty funkcjonowania placówek w sferze BHP. Zdarza się, że kontrola skupia się na wybranych elementach, takich jak stan sanitarno-higieniczny łazienek, jakość żywienia w stołówkach szkolnych czy stan techniczny budynku, podczas gdy inne kwestie, w tym choćby zagadnienia związane z bezpieczeństwem cyfrowym czy profilaktyką przemocy, pozostają w praktyce niedostatecznie prześwietlone. Z tego powodu duże znaczenie ma rzetelna i systematyczna współpraca organów prowadzących szkołę, dyrektorów i samorządów z organami kontrolnymi, aby można było uzyskać całościowy obraz jakości przestrzegania przepisów BHP. Warto także zwracać uwagę na to, że dobre praktyki w jednym obszarze – na przykład w zakresie wyposażenia sal lekcyjnych – nie muszą automatycznie oznaczać skutecznej realizacji rozporządzenia w innym obszarze, takim jak zapewnienie opieki psychologiczno-pedagogicznej. Holistyczne podejście do bezpieczeństwa w szkole wymaga więc ciągłego, wielopłaszczyznowego nadzoru i dostosowywania procedur do rzeczywistości. Coraz częściej w dyskusjach o bezpieczeństwie w szkołach pojawia się również wątek adaptacji placówek do ekstremalnych zjawisk pogodowych bądź zagrożeń wynikających ze zmian klimatu. O ile rozporządzenie z 2002 roku wskazuje na potrzebę wyposażenia szkół w systemy wentylacji, ogrzewania i zabezpieczeń przeciwpożarowych, o tyle współczesne doświadczenia chociażby fale upałów czy gwałtownych burz – ukazują, że właściwe warunki sanitarno-higieniczne muszą być zapewniane także w sytuacjach coraz bardziej ekstremalnych. Szkoły bywają zamykane z powodu upałów, przerw w dostawie prądu czy zalania lokalnych dróg dojazdowych, co skłania do refleksji nad gotowością szkół do kryzysowych scenariuszy. Rozporządzenie niejako otwiera drogę do podejmowania szczegółowych działań w tym zakresie: dyrektorzy i organy prowadzące mają możliwość wydawania odpowiednich zarządzeń, wprowadzania nowych rozwiązań technicznych (np. klimatyzacja w salach, rolety w oknach) czy opracowywania scenariuszy ewakuacji na wypadek różnych zagrożeń środowiskowych. Co za tym idzie, dokument z 2002 roku, choć niekompletny w stosunku do aktualnych wyzwań klimatycznych, daje formalną podstawę do wdrażania polityk zapewniających uczniom i pracownikom oświaty jak najlepszą ochronę w niestandardowych warunkach. Należy również podkreślić rosnące znaczenie współpracy środowiska szkolnego z instytucjami i organizacjami zewnętrznymi w celu realizacji zadań wynikających z rozporządzenia. Przykładowo, placówki coraz chętniej sięgają po wsparcie Ochotniczej Straży Pożarnej, policji czy organizacji pozarządowych zajmujących się edukacją prozdrowotną i bezpieczeństwem. Dzięki takim partnerstwom szkoły zyskują dostęp do dodatkowych szkoleń, materiałów dydaktycznych czy specjalistów, którzy uatrakcyjniają



proces kształcenia i wzmacniają w uczniach świadomość zagrożeń. Pozarządowe inicjatywy, takie jak warsztaty z pierwszej pomocy prowadzone przez wolontariuszy, programy edukacyjne tworzone przez stowarzyszenia promujące bezpieczne korzystanie z Internetu czy kampanie związane z profilaktyką uzależnień, doskonale wpisują się w ideę kształcenia integralnego. Ich realizacja pozwala wzbogacić ofertę szkolną o działania wychodzące poza standardowe ramy programowe. Kiedy przyjrzymy się realizacji rozporządzenia w perspektywie międzykulturowej, dostrzeżemy, że w polskich szkołach coraz częściej pojawiają się uczniowie cudzoziemscy lub dzieci z rodzin o mieszanym pochodzeniu. Z tego względu bezpieczeństwo i higiena w szkole zyskują kolejny wymiar, związany z zapewnieniem warunków do harmonijnej koegzystencji uczniów pochodzących z różnych kręgów kulturowych. Rozporządzenie z 2002 roku nie porusza wprost kwestii integracji międzykulturowej, jednak zapis, że szkoła powinna zapewnić każdemu uczniowi bezpieczeństwo i równe traktowanie, można uznać za fundament działań antidyskryminacyjnych. Praktyka pokazuje, że w związku z migracjami i wymianami międzynarodowymi nauczyciele coraz częściej mierzą się z problemami natury językowej czy kulturowej, które mogą być przyczyną nieporozumień, a nawet konfliktów w klasach. Dlatego też pod auspicjami przepisów o bezpiecznych warunkach kształcenia szkoły mają prawo i obowiązek wdrażać mechanizmy integracyjne np. zatrudniać asystentów międzykulturowych, organizować lekcje języka polskiego dla obcokrajowców i prowadzić szkolenia dla nauczycieli, aby lepiej rozumieli zróżnicowane potrzeby uczniów. Nie mniej istotnym zagadnieniem jest zapewnienie bezpieczeństwa kadry pedagogicznej i pozostałych pracowników szkoły. Wiele uwagi poświęca się bowiem ochronie uczniów, co jest zrozumiałe z perspektywy priorytetów wychowawczych, ale przepisy rozporządzenia obowiązują również w odniesieniu do nauczycieli, personelu administracyjnego, konserwatorów czy pracowników obsługi. Pracodawca, czyli dyrektor szkoły, musi zagwarantować im bezpieczne warunki pracy, zgodne z przepisami prawa pracy, w tym wyposażenie w niezbędne środki ochrony indywidualnej, przeprowadzenie okresowych szkoleń BHP, a także zadbanie o ergonomię stanowisk pracy. Dotyczy to zarówno stanowisk biurowych, jak i miejsc, w których mają miejsce prace fizyczne (np. przygotowywanie i wydawanie posiłków w stołówce, konserwacja urządzeń w kotłowni, utrzymanie czystości w salach i korytarzach). Niestety, praktyka pokazuje, że w niektórych placówkach potrzeby pracowników niepedagogicznych schodzą na dalszy plan, co wiąże się z niższym prestiżem tych stanowisk i ograniczonymi środkami finansowymi. A jednak rozporządzenie jednoznacznie nakazuje równe traktowanie wszystkich zatrudnionych w kontekście dbałości o bezpieczeństwo i higienę. Analiza obowiązywania i stosowania rozporządzenia wskazuje, że jedną z najistotniejszych barier w jego pełnej realizacji jest ograniczony budżet placówek oświatowych. Sfinansowanie niezbędnych napraw budynków, zakupu sprzętu i wyposażenia sal lekcyjnych czy zatrudnienia specjalistów bywa trudne, zwłaszcza w mniejszych gminach o skromnych dochodach. Choć prawo oświatowe przewiduje możliwość pozyskiwania dotacji celowych, środków unijnych i innych grantów, dyrektorzy szkół często zmagają się z biurokratycznymi procedurami i brakiem wsparcia merytorycznego w zakresie aplikowania o fundusze. Zdarza się, że niewystarczające środki utrudniają modernizację budynków czy regularne przeprowadzanie konserwacji sprzętu sportowego. Z drugiej strony, jednak, wiele szkół pokazuje, że dzięki pomysłowości i zaangażowaniu możliwe jest organizowanie skutecznych zbiórek społecznych, akcje sponsorowane przez lokalne firmy czy kooperacje z organizacjami pozarządowymi, które umożliwiają poprawę warunków BHP przy relatywnie



niewielkim nakładzie środków z budżetu samorządowego. Praktyka wdrażania rozporządzenia w sferze edukacji pokazuje również, że istotnym aspektem zapewnienia bezpieczeństwa jest odpowiednia komunikacja wewnętrzna i zewnętrzna. Wewnątrz placówki powinny istnieć przejrzyste kanały informowania o wszelkich incydentach, zagrożeniach i nieprawidłowościach, tak aby można było szybko reagować na pojawiające się problemy. W sytuacjach kryzysowych, na przykład w razie wykrycia ogniska choroby zakaźnej czy zagrożenia terrorystycznego, kluczowe jest sprawne informowanie rodziców, organów prowadzących szkołę oraz służb ratowniczych. Rozporządzenie wskazuje na obowiązek współpracy z odpowiednimi instytucjami, lecz szczegółowe rozwiązania organizacyjne muszą wypracowywać sami dyrektorzy w porozumieniu z organem prowadzącym, dostosowując procedury do lokalnych warunków i specyfiki placówki. W dobie szybkiego przepływu informacji w tym za pośrednictwem mediów społecznościowych umiejętność zarządzania kryzysowego staje się dla dyrektorów i nauczycieli wręcz nieodzowna, a rozporządzenie daje do tego formalną podstawę w postaci ogólnego nakazu zapewnienia bezpieczeństwa. Perspektywę długofalową, należy wspomnieć, że rozporządzenie z 2002 roku doczekało się w kolejnych latach różnych aktualizacji i nowelizacji. Każda kolejna zmiana stara się uwzględnić nowe realia oraz doświadczenia wynikające z praktyki szkolnej. Niemniej jednak wielu ekspertów sygnalizuje, że potrzebna jest kompleksowa rewizja i unowocześnienie przepisów w zakresie BHP w szkołach, tak aby jeszcze dokładniej odzwierciedlały współczesne zagrożenia i wyzwania. Dyskutuje się między innymi o konieczności mocniejszego zaakcentowania wątków związanych z edukacją cyfrową i przeciwdziałaniem cyberprzemocy, a także o potrzebie wprowadzenia bardziej szczegółowych regulacji dotyczących wsparcia psychologicznego czy zapobiegania wypaleniu zawodowemu wśród nauczycieli. Jednocześnie trzeba pamiętać, że zbyt rozbudowane ramy prawne mogą ograniczać elastyczność działań, która jest niezbędna w dynamicznie zmieniającym się środowisku szkolnym. Dotychczasowe refleksje, można stwierdzić, że rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach stanowi nadal fundament dla organizacji bezpiecznego i przyjaznego środowiska kształcenia, choć niektóre z zawartych w nim przepisów wymagają przemyślenia w kontekście obecnych wyzwań i realiów. Jego uniwersalność sprawia, że szkice zarysowane w tym akcie prawnym można wypełniać treścią adekwatną do współczesnych problemów i potrzeb, takich jak rozwój edukacji włączającej, profilaktyka zaburzeń psychicznych wśród młodzieży, przeciwdziałanie cyberprzemocy, integracja międzykulturowa czy dbałość o bezpieczeństwo kadry. Ostatecznie jednak skuteczność realizacji rozporządzenia zależy w dużej mierze od determinacji i kreatywności lokalnych społeczności szkolnych. Jeśli nauczyciele, uczniowie, rodzice, organy prowadzące oraz partnerzy zewnętrzni podejmą współpracę opartą na wzajemnym zaufaniu i zrozumieniu, wówczas zapisy rozporządzenia mogą stać się nie tylko prawnym zobowiązaniem, ale i inspiracją do wprowadzania realnych zmian poprawiających warunki nauki i pracy w polskim systemie oświaty. Dbłość o bezpieczeństwo w najszerszym rozumieniu, które obejmuje zarówno sprawy materialne, jak i psychospołeczne, stanowi fundament rozwoju każdej społeczności szkolnej, a tym samym przyczynia się do kształtowania odpowiedzialnych, świadomych i empatycznych obywateli. Z perspektywy badań i refleksji naukowych nad współczesną edukacją należy oczekiwać, że w kolejnych latach pojawią się nowe analizy i rekomendacje dotyczące efektywności wdrażania rozporządzenia, jak również konkretne rozwiązania ustawowe czy organizacyjne, które



wesprą placówki w dążeniu do jeszcze wyższych standardów bezpieczeństwa i higieny. Rozporządzenie z 2002 roku, będące emanacją ówczesnej wiedzy i doświadczeń, pozostaje istotnym dokumentem programowym, ale kluczowe znaczenie ma jego aktualna interpretacja i rozwój. Nie mniej ważna jest bieżąca ewaluacja działań podejmowanych przez szkoły, a także otwartość na wnioski płynące z różnorodnych raportów i ekspertyz. Dzięki takiemu zintegrowanemu podejściu można liczyć, że idea bezpiecznej, zdrowej i sprzyjającej rozwojowi szkoły będzie nie tylko postulatem zawartym w aktach prawnych, ale codzienną rzeczywistością we wszystkich publicznych i niepublicznych placówkach w Polsce. Koncentruje się na najważniejszych wątkach dotyczących Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach, jednocześnie wskazując możliwe kierunki dalszego rozwoju i przyszłe rozwiązania. Ujęto tu zarówno zagadnienia prawne, organizacyjne, jak i społeczne oraz psychospołeczne, które wpływają na kształtowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska edukacyjnego w Polsce. Zważywszy, że rozporządzenie ma kluczowe znaczenie dla codziennego funkcjonowania placówek oświatowych, zarówno publicznych, jak i niepublicznych, poniższa analiza obejmuje refleksję nad jego dotychczasową realizacją, a także nad tym, w jaki sposób można je ulepszać czy dostosowywać do współczesnych oraz przyszłych wyzwań. Od momentu wejścia w życie rozporządzenie to stanowiło przełom w uregulowaniu kwestii bezpieczeństwa i higieny w szkołach, wychodząc naprzeciw ówczesnym potrzebom wynikającym z przemian społecznych i reform systemu oświaty. Jego podstawowym celem było stworzenie jednolitych, ogólnokrajowych standardów, które obowiązywałyby w każdej szkole i placówce edukacyjnej, niezależnie od jej typu i organu prowadzącego. Dzięki temu szkoły zyskały wyraźny punkt odniesienia przy organizowaniu procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz tworzeniu warunków zapewniających bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów oraz personelu. W kolejnych latach wzrastała jednak świadomość, że nowoczesne szkoły borykają się z nowymi wyzwaniami. Rozwój Internetu, zmiany kulturowe i migracje ludności oraz rosnąca obecność problemów zdrowia psychicznego wymagają systemowych i pragmatycznych rozwiązań uwzględniających rzeczywiste warunki funkcjonowania. Przy tym podstawowa idea, by dyrektorzy i nauczyciele mieli obowiązek stwarzać bezpieczne, higieniczne oraz przyjazne środowisko nauki, pozostaje niezmienna i wciąż aktualna. Centralne miejsce w systemie bezpieczeństwa i higieny w szkołach zajmuje dyrektor – to on odpowiada za stworzenie ram organizacyjnych, procedur i regulaminów, na których opiera się codzienna praktyka szkolna. Zadaniem dyrektora jest także zapewnienie odpowiedniego przepływu informacji na temat zagrożeń, egzekwowanie wdrożonych procedur i współpraca z instytucjami zewnętrznymi, takimi jak kuratoria oświaty, organy prowadzące, Państwowa Inspekcja Pracy, Państwowa Inspekcja Sanitarna czy organizacje pozarządowe. Nauczyciele i inni członkowie personelu szkolnego – pedagodzy, psychologowie, pielęgniarki, pracownicy administracyjni i obsługowi – również mają kluczowe znaczenie w zapewnianiu bezpieczeństwa. Ich zaangażowanie przekłada się na realną kulturę bezpieczeństwa, która w szkołach powinna funkcjonować na co dzień, a nie tylko „na papierze”. Szczególnego znaczenia nabiera tu ustawiczne doskonalenie zawodowe, obejmujące szkolenia w obszarze BHP, profilaktyki zdrowotnej, umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych czy rozwiązywania konfliktów w środowisku uczniowskim. Jednym z fundamentów rozporządzenia pozostają wymogi infrastrukturalne. Szkoły i placówki mają obowiązek zadbać o odpowiednią architekturę budynków, w tym o windy, podjazdy, szerokie

drzwi oraz łazienki dostosowane do potrzeb uczniów i pracowników niepełnosprawnych. Mimo to wciąż istnieje wiele szkół, w których bariery architektoniczne nie zostały usunięte, czy to z powodu braku środków finansowych, czy niewystarczającej determinacji lokalnych władz. Dalsze doskonalenie przepisów oraz ich skuteczniejsze egzekwowanie powinno iść w kierunku zapewnienia pełnej dostępności i integracji uczniów z niepełnosprawnościami bądź ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Obowiązek ten wynika nie tylko z aktów krajowych, ale również z dokumentów międzynarodowych, takich jak Konwencja ONZ o prawach osób niepełnosprawnych. W przyszłości przy projektowaniu nowych budynków szkolnych, a także przy modernizacji już istniejących, należy większy nacisk kłaść na kompleksowe, długoterminowe rozwiązania, pozwalające skutecznie wyrównywać szanse dzieci i młodzieży w dostępie do edukacji. Rozporządzenie z 2002 r. szczegółowo reguluje warunki prowadzenia zajęć w salach, pracowniach, laboratoriach i warsztatach, ze szczególnym naciskiem na zachowanie zasad BHP. W obliczu ciągłego rozwoju nauki i techniki warto, by szkoły, zwłaszcza techniczne i zawodowe, aktualizowały wyposażenie i instrukcje bezpieczeństwa, uwzględniając coraz nowsze maszyny i rozwiązania technologiczne. Wychowanie fizyczne zasługuje na oddzielną uwagę, gdyż stanowi istotny obszar, w którym stosunkowo często dochodzi do wypadków. Regularne kontrole stanu technicznego sprzętu sportowego, stosowanie właściwych mat, drabinek, a także szkolenia nauczycieli w zakresie udzielania pierwszej pomocy mogą znacząco obniżyć ryzyko urazów. Przy odpowiednim wsparciu organów prowadzących i sponsorów możliwe jest też rozwijanie infrastruktury sportowej budowa nowych sal gimnastycznych, boisk czy basenów, co nie tylko poprawi bezpieczeństwo, ale również atrakcyjność zajęć dla uczniów. Rozporządzenie wskazuje na potrzebę skrupulatnego planowania i zapewnienia bezpieczeństwa w trakcie wyjazdów edukacyjnych, obozów naukowych, rajdów turystycznych i innych imprez poza terenem szkoły. Istotnym elementem jest sporządzenie listy uczestników, ubezpieczenia, planu podróży oraz szczegółowych instrukcji dla opiekunów i kierowców. Wzrost liczby wyjazdów zagranicznych, programów wymiany międzynarodowej oraz udziału polskich szkół w projektach unijnych nakłada dodatkowe obowiązki na kadrę w tym kwestie związane z dokumentami paszportowymi, wizowymi czy barierami językowymi. W przyszłości słuszne byłoby wypracowanie jeszcze klarowniejszych regulacji w sprawie wycieczek międzynarodowych, które uwzględniłyby specyfikę procedur w różnych krajach i kulturowe odmienności wpływające na bezpieczeństwo uczniów. Mogłoby to przybrać formę ujednolicenia zaleceń, wskazówek lub wzorów dokumentów wykorzystywanych przez szkoły, co uprościłoby organizację i przyczyniło się do większej transparentności całego procesu. Choć rozporządzenie z 2002 r. nie mówi wprost o opiece psychologicznej, potrzeba wsparcia dzieci i młodzieży w obszarze zdrowia psychicznego staje się coraz bardziej widoczna. Rosnące statystyki dotyczące depresji, zaburzeń lękowych, autoagresji czy samobójstw wśród nastolatków wymagają zintegrowanego działania szkół, organów prowadzących oraz systemu ochrony zdrowia. Właściwie rozumiane bezpieczeństwo w placówce to bowiem nie tylko brak zagrożeń fizycznych, ale również poczucie akceptacji, wsparcia i spokoju emocjonalnego. W tym kontekście ważne jest, aby szkoły zatrudniały psychologów, pedagogów i terapeutów, którzy mogliby na bieżąco reagować na sygnały świadczące o kryzysach wśród uczniów. Podobnie istotne jest włączanie do programów nauczania elementów edukacji emocjonalnej i społecznej, tak aby kształtować umiejętności rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. W przyszłości warto rozważyć wyraźniejsze wprowadzenie do przepisów obowiązku posiadania przez placówki



określonej liczby etatów dla psychologów czy pedagogów w zależności od liczby uczniów oraz ogólnego profilu danej szkoły. Nowym obszarem, który nie został uwzględniony w momencie tworzenia rozporządzenia w 2002 r., jest cyfryzacja życia szkolnego. Korzystanie z Internetu, mediów społecznościowych i urządzeń elektronicznych stawia przed szkołami szereg wyzwań, takich jak cyberbullying, niebezpieczne treści, uzależnienie od gier online czy zagrożenia związane z dostępem do prywatnych danych. Choć rozporządzenie wprost nie reguluje tych zagadnień, można uznać, że wpisują się one w szeroko pojęty obowiązek zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków kształcenia i wychowania. W przyszłości warto wprowadzić w szkołach bardziej szczegółowe procedury i regulaminy użytkowania sprzętu komputerowego i Internetu, z uwzględnieniem standardów ochrony danych osobowych (RODO). Równolegle należy rozwijać działania profilaktyczne w postaci warsztatów, lekcji i szkoleń dla uczniów oraz nauczycieli, które pomogą świadomie korzystać z zasobów sieci i zapobiegają zagrożeniom. Coraz częściej pojawia się też postulat, by uwzględnić edukację cyfrową w podstawie programowej na wszystkich etapach kształcenia, co stanowiłoby wzmocnienie idei bezpieczeństwa realizowanej w duchu rozporządzenia. Przeciwdziałanie wszelkim formom przemocy jest jednym z podstawowych zadań wynikających z rozporządzenia. Szkoły mają obowiązek tworzyć regulaminy i procedury, które pozwalają na szybką interwencję wobec aktów agresji, w tym także cyberprzemocy czy dyskryminacji na tle rasowym, narodowym czy seksualnym. Jest to obszar, w którym oprócz działań represyjnych kluczową rolę odgrywa prewencja budowanie kultury dialogu, wzajemnego szacunku oraz solidarności w społeczności szkolnej. W przyszłości można pójść o krok dalej i wyraźnie wzmocnić systemowe wsparcie dla szkół w budowaniu programów przeciwdziałania przemocy. Dobrym kierunkiem jest włączanie w działania antyprzemocowa rodziców, przedstawicieli lokalnych samorządów, policji i organizacji pozarządowych, co pozwoli zyskać kompleksowy ogląd sytuacji i wdrażać spójne rozwiązania. Zważywszy na dynamikę zjawiska agresji w środowiskach młodzieżowych, warto rozważyć wprowadzenie do rozporządzenia lub aktów wykonawczych obowiązku okresowej ewaluacji stanu bezpieczeństwa w placówkach, np. poprzez anonimowe ankiety dla uczniów i nauczycieli, co pozwoli szybciej reagować na nowe formy przemocy. Coraz częściej dyskutuje się o konieczności zabezpieczenia szkół przed skutkami ekstremalnych zjawisk pogodowych, takich jak fale upałów, silne burze czy lokalne podtopienia. Choć rozporządzenie z 2002 r. wspomina o konieczności zapewnienia odpowiednich warunków sanitarno-higienicznych, nie zawiera szczegółowych wytycznych dotyczących zarządzania ryzykiem związanym z kryzysami klimatycznymi. Niemniej jednak obowiązek zapewnienia bezpiecznych warunków nauki może w praktyce obejmować zakup klimatyzacji, wentylatorów, rolety w oknach, zaplecze energetyczne, a także przygotowanie planów ewakuacji na wypadek nawałnic czy innych nagłych sytuacji. W przyszłości możliwe jest opracowanie wytycznych na poziomie ministerialnym, które szczegółowo regulowałyby procedury postępowania szkół w przypadku ekstremalnych zjawisk pogodowych. Wielu ekspertów wskazuje też, że edukacja ekologiczna i klimatyczna, w ramach której uczniowie poznawaliby realne zagrożenia i uczyli się zachowań odpowiedzialnych za środowisko, powinna stać się integralnym elementem programów profilaktycznych i wychowawczych. Rozporządzenie tworzy fundament do współpracy szkół z instytucjami takimi jak straż pożarna, policja, służby medyczne czy organizacje pozarządowe, które wspierają placówki w realizacji działań na rzecz bezpieczeństwa. Istotne jest, by wykorzystać to w praktyce: zapraszać ekspertów, organizować wspólne ćwiczenia ewakuacyjne, brać udział w programach edukacyjnych i

kampaniach społecznych. Takie partnerstwo niesie za sobą obustronne korzyści – szkoły zdobywają praktyczną wiedzę i wsparcie, natomiast instytucje poznają realia szkolne, co przekłada się na lepsze dostosowanie ich usług i działań do potrzeb dzieci i młodzieży. W przyszłości należałoby rozbudować platformy współpracy, tak aby zarówno szkoły, jak i partnerzy zewnętrzni mogli się regularnie komunikować, wymieniać dobrymi praktykami czy włączać w projekty o zasięgu regionalnym lub ogólnopolskim. Dzięki temu każda placówka zyskałaby szerokie zaplecze merytoryczne i organizacyjne, pozwalające na skuteczniejsze wprowadzanie zmian i podnoszenie standardów bezpieczeństwa. W kontekście pojawiania się w polskich szkołach coraz większej liczby uczniów cudzoziemskich z różnych kręgów kulturowych, rozporządzenie może być podstawą do wprowadzania dodatkowych rozwiązań służących zapewnieniu bezpieczeństwa oraz dobrego samopoczucia wszystkim dzieciom, niezależnie od pochodzenia. Zgodnie z ideą integracji i przeciwdziałania dyskryminacji, bezpieczeństwo musi obejmować respektowanie różnorodności i zapobieganie konfliktom na tle kulturowym, religijnym czy językowym. W przyszłości szkoły mogą rozwinąć specjalistyczne programy integracyjne, a także zatrudniać asystentów kulturowych czy tłumaczy, by ułatwić przybyszom z zagranicy adaptację i zapobiegać ewentualnym nieporozumieniom. Równie ważna jest edukacja rówieśników, tak aby od najmłodszych lat uczyć ich tolerancji, empatii i szacunku dla odmienności. Rozporządzenie dotyczy nie tylko uczniów, lecz także wszystkich osób zatrudnionych w szkole. Dyrektor pełni rolę pracodawcy i jest zobowiązany do zagwarantowania bezpiecznych warunków pracy dla nauczycieli, personelu administracyjnego czy obsługi. Należy uwzględnić ergonomię stanowisk, odpowiednie szkolenia BHP, badania okresowe i zapewnienie środków ochrony indywidualnej. W szkołach wciąż niewystarczająco podkreśla się kwestię obciążeń psychicznych nauczycieli, związanych z dużą liczbą obowiązków, stresu i presji wynikających z kontaktu z licznymi grupami młodzieży. W przyszłości warto zintensyfikować działania wspierające nauczycieli w radzeniu sobie ze stresem, a także propagować ideę superwizji bądź mentoringu, aby zawczasu zapobiegać wypaleniu zawodowemu. Z perspektywy systemowej możliwe byłoby wprowadzenie regulacji, które stanowiłyby formalną podstawę do organizowania zajęć wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla kadry, finansowanych z budżetu oświatowego bądź we współpracy z samorządami. Funkcjonowanie rozporządzenia w praktyce wymaga systematycznej kontroli i ewaluacji. Istnieją już instytucje takie jak kuratoria oświaty, Państwowa Inspekcja Pracy czy Państwowa Inspekcja Sanitarna, jednak wciąż spotyka się opinie, że wizytacje bywają zbyt pobieżne lub ograniczają się do wybranych aspektów. Aby w pełni zrozumieć sytuację, konieczne byłoby wzmocnienie kadrowe i finansowe organów kontrolnych, a także opracowanie zintegrowanego systemu raportowania, który ułatwiłby wymianę informacji na temat ewentualnych nieprawidłowości. Warto także pomyśleć o tym, by zdefiniować wskaźniki jakościowe i ilościowe, które pozwoliłyby ocenić realizację przepisów na poziomie szkoły, gminy czy całego kraju. Przykładowo, można prowadzić statystyki dotyczące wypadków szkolnych, poziomu stresu wśród uczniów i nauczycieli, występowania przemocy rówieśniczej czy skali absencji chorobowej. Regularne analizowanie tych danych stanowiłoby cenną wskazówkę do dalszych działań naprawczych bądź wzmocnienia dobrych praktyk. Niezależnie od jakości i zakresu przepisów, kluczową barierą może być brak wystarczających środków finansowych na ich pełną realizację. Wiele szkół, zwłaszcza w mniejszych miejscowościach, boryka się z ograniczonym budżetem, a pilne potrzeby remontowe nieraz konkurują ze sobą – konieczne są jednocześnie wymiana stolarki okiennej, naprawa dachu,



zakup pomocy dydaktycznych i inwestycje w infrastrukturę sportową. W przyszłości należałoby rozważyć specjalne programy rządowe lub unijne, nakierowane na rozwój infrastruktury BHP w placówkach oświatowych. Przydatne byłoby również stworzenie systemu wsparcia eksperckiego dla dyrektorów, którzy nie zawsze mają doświadczenie w pozyskiwaniu grantów czy środków unijnych. Dzięki temu możliwe byłoby skuteczniejsze aplikowanie o fundusze oraz racjonalne planowanie kolejnych modernizacji. Rozporządzenie z 2002 r. było już kilkakrotnie nowelizowane, jednak w ocenie niektórych ekspertów wciąż wymaga kompleksowego przeglądu i aktualizacji. Istnieje potrzeba wyraźniejszego uregulowania zagadnień z zakresu bezpieczeństwa cyfrowego, zdrowia psychicznego czy rozwiązań wielokulturowych. Jednocześnie należy dbać o to, by nie przeładować dokumentu nadmierną liczbą szczegółowych wytycznych, które mogłyby ograniczyć elastyczność działań dopasowanych do lokalnych realiów. Konieczna jest raczej racjonalna równowaga między podstawowymi, ogólnymi zasadami a przepisami uzupełniającymi, które pomogłyby w rozwiązywaniu najpilniejszych problemów. Proces ten wymaga dialogu z szerokim gronem interesariuszy: dyrektorami szkół, nauczycielami, rodzicami, samorządami, organizacjami pozarządowymi, a także samą młodzieżą. Tylko dzięki otwartej konsultacji i wspólnemu wypracowywaniu rozwiązań można stworzyć dokument odpowiadający dynamicznym zmianom społecznym i technologicznym. Najważniejszym wyzwaniem w realizacji rozporządzenia jest przejście od sformalizowanych obowiązków do autentycznej kultury bezpieczeństwa w szkole. Gdy wszyscy członkowie społeczności szkolnej – dyrektor, nauczyciele, uczniowie, rodzice, pracownicy administracyjni – realnie troszczą się o dobro i bezpieczeństwo innych, przepisy nie są jedynie „zbiorem obowiązkowych procedur”, ale codzienną praktyką. Kształtowanie takiego podejścia wymaga ciągłej edukacji oraz pracy z postawami i wartościami. Pozytywna motywacja, wzajemne wsparcie oraz zrozumienie, że każda osoba w szkole odpowiada w pewnym stopniu za bezpieczeństwo (zarówno swoje, jak i innych), pozwalają budować środowisko, w którym uczniowie czują się akceptowani, a nauczyciele mają niezbędne narzędzia i kompetencje, by szybko reagować na wszelkie niebezpieczeństwa czy naruszenia norm. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach pozostaje fundamentem prawnym, na którym opiera się organizacja systemu bezpieczeństwa w polskich szkołach. Mimo upływu lat i pojawienia się nowych, nieprzewidzianych pierwotnie problemów, jego zapisy w wielu obszarach zachowują aktualność. Jednocześnie, by sprostać współczesnym i przyszłym wyzwaniom, konieczne jest: **Kompleksowe uaktualnianie przepisów** ze szczególnym naciskiem na wyraźniejsze ujęcie wątków zdrowia psychicznego, edukacji cyfrowej czy przeciwdziałania dyskryminacji. **Dalsze inwestycje w infrastrukturę i usuwanie barier architektonicznych** aby wszystkie dzieci, niezależnie od swoich możliwości fizycznych, miały zapewniony równy dostęp do edukacji. **Systemowe wsparcie dla nauczycieli i dyrektorów** w zakresie pozyskiwania środków, organizacji szkoleń, superwizji i monitoringu realizowanych działań. **Intensyfikacja kontroli i ewaluacji** rozwinięcie narzędzi pozwalających na bieżąco identyfikować problemy i sukcesy w dziedzinie bezpieczeństwa, a także wprowadzenie wskaźników jakościowych mierzących stan bezpieczeństwa i higieny w placówkach. **Promowanie dialogu i współpracy** zarówno wewnątrz szkół, jak i ze środowiskiem lokalnym, instytucjami państwowymi oraz organizacjami społecznymi. **Zwiększenie roli edukacji włączającej i międzykulturowej** by szkoła była miejscem integracji, wzajemnego szacunku i uczenia się odmiennych doświadczeń. **Dalsza profesjonalizacja wsparcia**

psychologiczno-pedagogicznego nie tylko z myślą o uczniach, ale też o nauczycielach i innych pracownikach szkoły, aby zapobiegać wypaleniu zawodowemu i kryzysom emocjonalnym. **Budowanie świadomej kultury bezpieczeństwa** – opartej na założeniu, że przepisy prawne stanowią punkt wyjścia, ale efektywność działań zależy przede wszystkim od zaangażowania całej społeczności szkolnej. Rozporządzenie z 2002 roku wciąż stanowi fundament, który kształtuje polską przestrzeń edukacyjną pod kątem bezpieczeństwa i higieny, wyznaczając dyrektorom, nauczycielom, uczniom i rodzicom kierunek działań zapewniających godne i bezpieczne warunki kształcenia. Wyzwania XXI wieku, takie jak dynamiczny rozwój technologii, wzrost liczby uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, rosnące problemy zdrowia psychicznego czy postępujące zmiany klimatu, wymagają stałego dostosowywania i rozwoju tych przepisów.

Perspektywa przyszłości wskazuje na konieczność zarówno dalszego wzmocnienia infrastruktury (np. likwidowanie barier architektonicznych, modernizacja sal i boisk, tworzenie bezpiecznych laboratoriów i warsztatów), jak i rozbudowania wsparcia psychospołecznego oraz edukacji w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego. W tym kontekście nie mniej ważna jest dbałość o dobrą atmosferę i relacje w społeczności szkolnej, w tym przeciwdziałanie agresji, dyskryminacji oraz innym formom przemocy.

Osiągnięcie tych celów wymaga współdziałania wielu podmiotów: organów centralnych, samorządów, dyrektorów i nauczycieli, rodziców i uczniów, służb publicznych oraz organizacji pozarządowych. Dobre praktyki pojawiające się w różnych regionach kraju pokazują, że wprowadzanie znaczących i trwałych zmian jest możliwe wtedy, gdy łączy się zaangażowanie lokalnych liderów z odpowiednimi nakładami finansowymi i świadomością prawną. Jednocześnie istotne jest, by wszelkie regulacje prawne nie były postrzegane jedynie jako zbiór formalnych nakazów i zakazów, ale jako żywy dokument, którego celem jest tworzenie przyjaznego i bezpiecznego środowiska do wszechstronnego rozwoju młodych ludzi. Dlatego jednym z najważniejszych wyzwań w kolejnych latach będzie promowanie i wzmocnianie kultury bezpieczeństwa – czyli takiej postawy, w której wszyscy interesariusze szkolni czują się współodpowiedzialni za dobrostan fizyczny i psychiczny całej społeczności. W perspektywie długofalowej można się spodziewać, że potrzeba zaangażowania w implementację nowatorskich rozwiązań będzie narastać. Dotyczy to zarówno inicjatyw związanych z wprowadzeniem zaawansowanych technologii do sal lekcyjnych (z dbałością o kwestie ergonomii i ochrony zdrowia uczniów), jak i tworzenia programów wsparcia emocjonalnego czy rozwijania świadomości ekologicznej. Rozporządzenie może być tu punktem wyjścia, gdyż formułuje generalne zasady i wymogi, ale kluczowe pozostanie mądre przekładanie tych założeń na praktykę każdego dnia w kontaktach z uczniami, rodzicami, a także w relacjach między pracownikami placówek. Jednym z najistotniejszych aspektów będzie dostosowywanie rozporządzenia do dynamicznych zmian gospodarczych, społecznych i technologicznych, tak aby nie tylko nie wyhamowywało innowacji w edukacji, ale wręcz sprzyjało pojawianiu się nowych sposobów uczenia się i nauczania, zawsze jednak z zachowaniem wymogów bezpieczeństwa. Dzięki temu polski system oświaty ma szansę nieustannie podnosić swoje standardy, przygotowując uczniów do realiów współczesnego świata i jednocześnie dając im poczucie bezpieczeństwa oraz wsparcia. Ostatecznie, przyszłość Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w szkołach widziana jest jako proces ciągłego udoskonalania z zachowaniem trzonu fundamentalnych zasad, ale też z odwagą w zakresie wprowadzania nowych rozwiązań prawnych i organizacyjnych. Największe znaczenie będą mieć zawsze ludzie ich świadomość,



wiedza i wola działania. Jeżeli zadbamy o to, by na każdym szczeblu organizacji edukacji istniała gotowość do współpracy, wymiany doświadczeń i wspierania się w trudnych sytuacjach, to rozporządzenie okaże się narzędziem nie tylko formalnym, lecz prawdziwie żywym, stale pomagającym budować lepsze, zdrowsze i bezpieczniejsze szkoły. W ten sposób można najpełniej zrealizować ideę, iż placówka edukacyjna jest miejscem rozwijania potencjału młodych ludzi wolnym od zagrożeń, pełnym szacunku do każdego ucznia i gotowym na nowe wyzwania przyszłości.